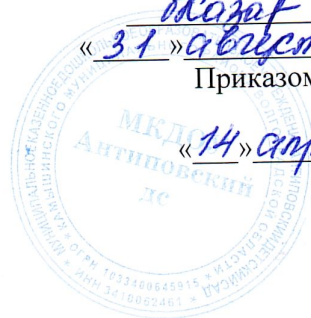


Принята на педагогическом совете  
МКДОУ Антиповский дс  
№ 1 протокола  
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о заведующего МКДОУ  
Антиповский дс  
О.П.Казарова  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказом заведующего  
№ 19  
« 14 » сентября 2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Антиповский детский сад  
Камышинского района Волгоградской области

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	37
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня	62
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Антиповский детский сад Камышинского района Волгоградской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНТИПОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**Сокращенное наименование:** МКДОУ Антиповский дс

**Место нахождения:**

-юридический адрес: Российская Федерация, Волгоградская область , Камышинский район, село Антиповка ,улица Дружбы дом 54

-фактический адрес: Российская Федерация, Волгоградская область , Камышинский район, село Антиповка ,улица Дружбы дом 54

**Учредитель:** Администрация Камышинского муниципального района.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав

-Лицензия

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: старшего воспитателя, педагогов ДОО

Режим работы ДОО –10ч 30 мин при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО- с 8.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском садус 1, года до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения			

	РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Цветные ладошки» Лыковой И.А.	Е.С Евдокимова «Воспитание маленьких волжанина»  «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010гг.).	Е.С Евдокимова «Воспитание маленьких волжанина»  «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010гг.).	Е.С Евдокимова «Воспитание маленьких волжанина»  «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010гг.).

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года)</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразитель</p>	<p>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2. Создание условий для свободного</p>	<p>► принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;</p> <p>► принцип сезонности: построение и/или корректировка</p>	<p>подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют принципы и подходы обязательной части Программы.</p>

<p>ной деятельности .</p>	<p>экспериментирован ия с художествен ными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «язык ком» искусства - средствами художественно- образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - рас предмечивание и опредмечивание - художественно- эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художест венный образ как универсальная ка тегория);</p>	<p>познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особен ностей данной местности в данный момент времени; ▶▶ принцип систематичности и после довательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логи ке «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо из вестного к малоизвестному и незна комому»; ▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложне ние и расширением от возраста к воз расту; ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно- воспитательного процесса; ▶ принцип развивающего характера ху дожественного образования; ▶ принцип природосообразности: пос тановка и/или</p>	
---------------------------	---	--	--

		<p><i>интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</i></p> <p><i>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</i></p> <p><i>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</i></p> <p><i>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</i></p> <p><i>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</i></p>	<p><i>корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</i></p> <p><b>► принцип интереса:</b> <i>построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</i></p> <p><b>Специфические принципы,</b> <i>обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:</i></p> <p><b>► принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;</b></p> <p><b>► принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;</b></p> <p><i>принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской</i></p>	
--	--	---	--	--

			<p><i>активности;</i></p> <p>▶ <i>принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</i></p> <p>▶ <i>принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлексивного);</i></p> <p>▶▶ <i>принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;</i></p> <p>▶▶ <i>принцип организации тематического пространства</i> _____ <i>(информационного поля) -</i></p> <p><i>основы для развития образных представлений;</i></p> <p>▶ <i>принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</i></p> <p>▶ <i>принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций,</i></p>	
--	--	--	--	--



			эмоциональной открытости).	
Дошкольни й:  Младший (3-4 года  Средний (4-5 лет)  Старший (5-7 лет)	Устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательно й направленнос ти растущей личности, неприемлемой разрушительн ое отношение к природному и культурному наследию.	1. <i>Определение целей- ориентиров для каждого участника воспитател ьно- образовател ьного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющ их внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегратив ных качеств, так и на саморазвит ие и совершенст вование воспитываю щих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.</i> 2. <i>Разработка содержания образовател ьного взаимодейст вия воспитываю щих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечиваю щего</i>	<b>Принцип гуманизации образования</b> требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.  <b>Принцип природосообразности</b> тре бует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка  <b>Принцип деятельностной направленности</b> образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм	- <b>краеведческий-</b> дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его эколо гическими и социальными проблемами, историей и культурой;  - <b>культурологичес кий</b> - ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично стно значимыми.

		<p>воспитанник у возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющее успешно формировать основы картины мира.</p> <p>3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание</p>	<p>человеческой ментальности.</p> <p><b>Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития</b> требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.</p> <p><b>Принципы регионализации образования</b> требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Принцип непрерывности</b> заключается в требовании, согласно</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>нравственн ых качеств гражданина</i></p> <p>4. <i>Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.</i></p>	<p><i>которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.</i></p>	

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Предельная наполняемость</i>
<i>II группа раннего возраста</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>21</i>
<i>Младшая разновозрастная</i>		<i>15,2</i>
<i>Средняя</i>		<i>15,2</i>
<i>Старшая</i>		<i>15,2...</i>

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления

предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам

щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

<i>Характеристика</i>	<i>Особенности</i>	<i>Значение для разработки или реализации Программы</i>
<i>Кадровые условия:</i>	<p><i>В соответствии со штатным расписанием ДОО</i></p> <p><i>Заведующий -1</i></p> <p><i>Старший воспитатель-1</i></p> <p><i>Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе- 1</i></p> <p><i>Воспитатель -6</i></p> <p><i>Музыкальный руководитель 1</i></p> <p><i>Инструктор по физической культуре -1</i></p>	<p><i>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.</i></p> <p><i>Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.</i></p>

	<p><i>Медицинская сестра -1</i></p> <p><i>Младший воспитатель 4</i></p> <p><i>Делопроизводитель -1</i></p> <p><i>Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту-1</i></p> <p><i>Машинист по стирке белья-1</i></p> <p><i>Повар -2</i></p> <p><i>Дворник 1</i></p>	
<p><i>Региональные особенности</i></p>	<p><i>Национально-культурные:</i></p> <p>....</p> <p><i>Демографические:</i></p> <p>...</p> <p><i>Климатические:</i></p> <p>...</p>	<p><i>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории</i></p> <p><i>МКДОУ Антиповский дс располагается в с. Антиповка Волгоградской обл. Народности: живут представители традиционных народов России Национальности. Проживают люди разных национальностей русские, азербайджанцы, изиды.. Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно. Ближайшее окружение МКОУ Антиповская СШ, библиотека, Центр военно-патриотического воспитания «Олимп»</i></p> <p>.....</p> <p><i>Плотность населения средняя</i></p> <p><i>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с</i></p>

		<p>выделением 2-х периодов:</p> <p>- <b>первый период (холодный):</b> с 01 ноября по 31 марта для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- <b>второй период (теплый):</b> с 01 апреля июня по 31 октября, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>Музей русского быта</p> <p>Центр ПДД</p>	<p>Проведения занятий, экскурсий , театрализованной деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта его использование в повседневной жизни</p>

– социальные условия и партнеры:

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

МКДОУ являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

**Партнерства МКДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:**

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер

### **Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МКДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### **Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

### **Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МКДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МКДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

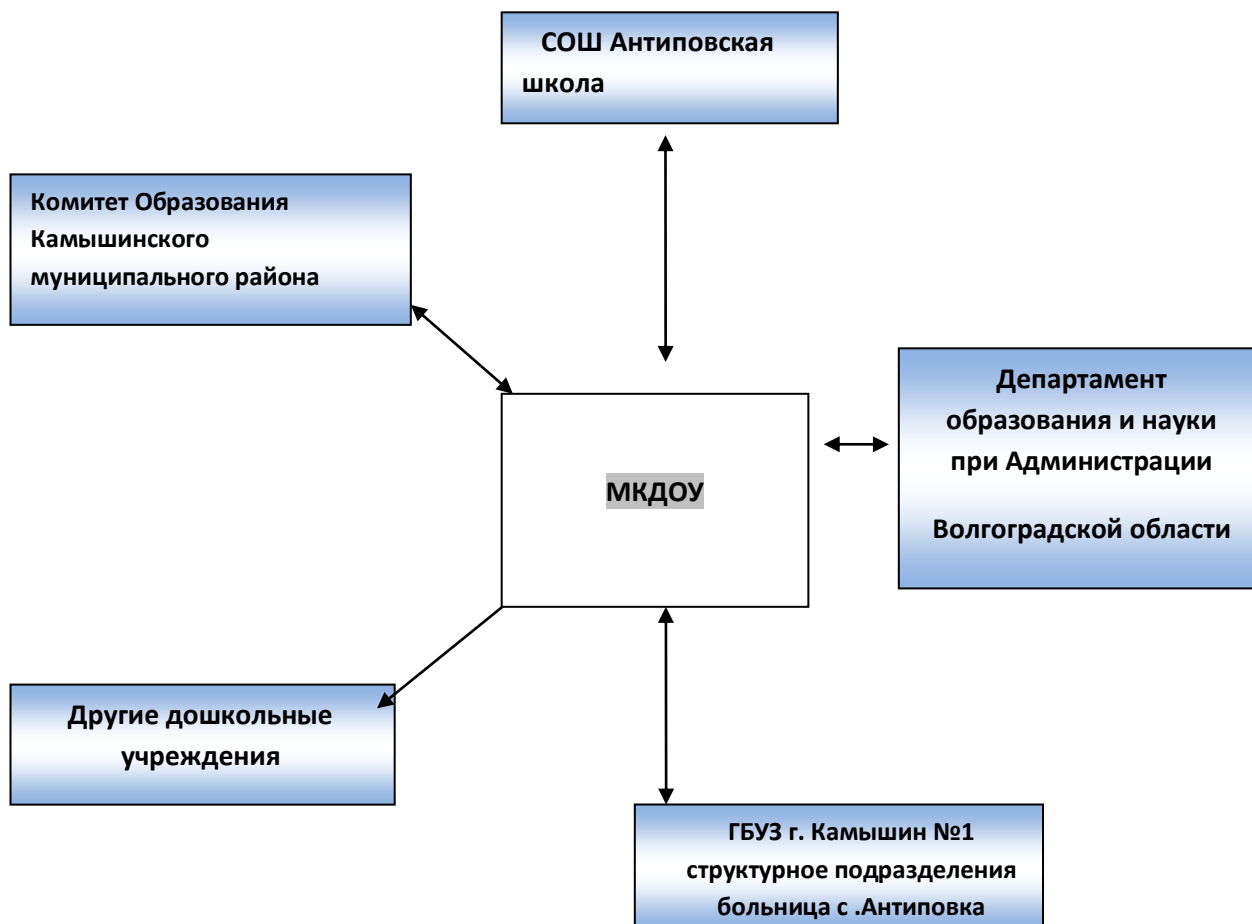
### **Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.



Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Совпадает с ФОП.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

<b>Возраст</b>	<b>ФОП ДО/пп</b>
<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	15.2
<b>в дошкольном возрасте:</b>	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	15.4

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>
<i>И.А.ЛЫКОВА «Цветные ладошки»</i>	<p><i>в раннем возрасте, к трем годам</i></p> <p><i>Свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков.</i></p> <p><i>-Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа.</i></p> <p><i>-Владеть навыками рисования и лепки.</i></p> <p><i>-Владеть первичными навыками дизайнерского искусства.</i></p> <p><i>-Свободно ориентироваться в жанрах живописи.</i></p> <p><i>-А так же получать</i></p>

	эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием, лепкой и аппликацией.
<p><i>Е.С Евдокимова</i></p> <p><i>«Воспитание маленьких волжанина»</i></p> <p><i>«Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» ...</i></p>	<p><b>в дошкольном возрасте:</b></p> <p><i>На первой ступени (младший, средний, дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станцию); устанавливает связь между историей родного края и историей России</i></p>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

*Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.*

*Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования*

через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:  
не сформирован;  
находится в стадии становления;  
сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Диагностика не предусмотрена.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-8 лет/ старшая группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-8 лет/ старшая группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-8 лет/ старшая группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа

21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-8 лет/ старшая группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-8 лет/ старшая группа
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>
6	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>
12	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>
20	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>
29	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
демонстрационные и раздаточные; естественные и искусственные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</li> <li>▪ игровой (игры, игрушки);</li> <li>▪ коммуникативной (дидактический</li> </ul>	визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

<p>материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>▪ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</li> <li>▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>▪ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</li> </ul>	
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<p><b>в раннем возрасте</b> <b>(1 год - 3 года)</b></p>	<p><b>в дошкольном</b> <b>возрасте</b> <b>(3 года - 8 лет)</b></p>
<p><i>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)</i></p>	<p><i>Игры (сюжетно-ролевые, Дидактические, драматизации, подвижные...)</i></p> <p><i>«Клубный час»</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций</i></p>



	<p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Коллекционирование</i></p> <p><i>Экскурсии /экскурсии виртуальные</i></p> <p><i>Поисковая деятельность</i></p> <p><i>Культурная языковая среда</i></p> <p><i>«Утренний круг»</i></p> <p><i>«Вечерний круг»</i></p> <p><i>Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)</i></p>
--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми

решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает :

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за

вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в

ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям :

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<i>Планирование работы с семьёй с учётом проведённого анализа Согласование воспитательных задач</i>	<i>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; информирование о реализуемых в ДОО образовательных программах; условиях пребывания ребёнка в ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми...</i>	<i>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ... возникающих проблемных ситуациях; способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов: способам организации и участия в детских деятельности, образовательному процессу и другому.</i>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>ЗАДАЧИ</i>  <i>НАПРАВЛЕНИЯ</i>	<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское и консультационное направление</i>
<i>Информирование родителей</i>	<i>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»...</i>	<i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, ....</i>
<i>Просвещение родителей</i>		
<i>Ответственное и осознанное родительство</i>		
<i>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</i>		
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);



- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
<p><b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b></p>	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его</p>	<p>коррекция и развитие высших психических функций</p>

	резервных возможностей	
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции....
<b>Дети, испытывающие трудности освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
<b>Одаренные дети</b>	изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	Создание условий ,обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости...
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных

		представителей) с детьми;
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
<b>Дети «группы риска»</b>	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская</b>
-------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------

			<b>работа</b>
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;		<i>Рекомендации родителям</i>  <i>Мастер классы</i>	<i>Освещение информации в родительских уголках группы и официальном сайте ДОУ</i>

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается *индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП)*.

При составлении *АОП* педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В *АОП* определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

*АОП* обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. *Структура АОП определяется ППк ДОО.*

Реализация *индивидуальной АОП* ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

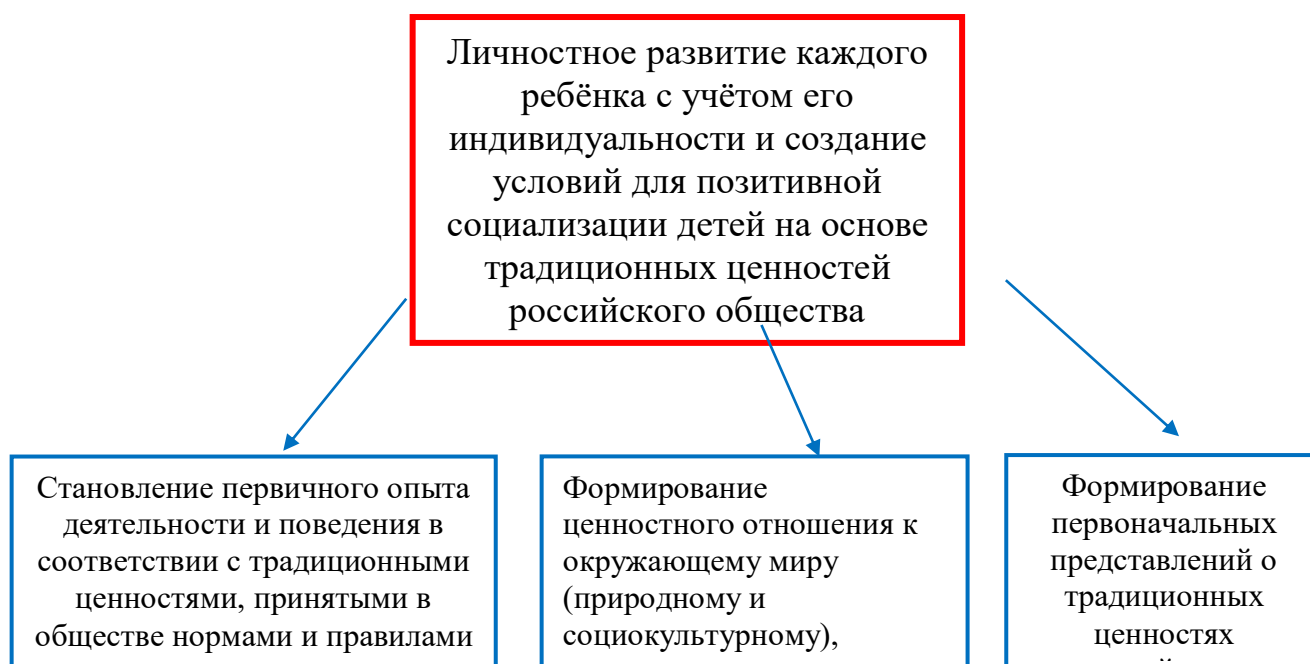
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Узкоспециализированная цель ДОО:*

*поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;*

*Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;*

*Расширять доступные знания о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.*

*Воспитывать чувство гордости за волжан;*

*Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;</i>	



*Уважение к достоинству других;*

*Бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.*

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому*

*Любовь к родной природе, к родному языку*

*Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Стремление к познанию окружающей действительности;*

*Решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;*

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  
Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).*

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).</i></p>	
<p><i>Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).</i></p>	
<p><i>Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).</i></p>	
<p><i>Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.</i></p>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и</p>	

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Волгоградской области.*

*Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы Волгоградской области.*

*Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу Волгоградской области.*

*Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Имеет представление о природе, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традициях и современной культуре; демонстрирующий созидательную направленность растущей личности, не приемлющий разрушительного отношение к природному и культурному наследию.</i></p> <p><i>Сформированность у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i></p>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Формирование общей культуры личности детей , в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Традиционные: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.  Инструментальные :готовность прийти на помощь младшим детям
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Социальное партнерство, объединение усилий для развития воспитания детей, атмосфера взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки ,Сотрудничество а не наставничество.
Ключевые правила ДОО	Позитивный психологический климат педколлектива
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Регулярная утренняя зарядка, «Утренний круг», письмо заболевшему другу, поздравление именинников

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Тематические уголки Зоны активности с  возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям,  Организации совместной и самостоятельной работы</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Волгоградская область регион с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.  Подрастающее поколение нашей области должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить его. Юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.</p>

### Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Символика государства, читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  чтения произведений,  посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к традиционным культурным  традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного  народа;</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. ;  сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  свободный доступ детей к различным литературным изданиям,</p>

	предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	проявление детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, Герб РФ, Волгоградской области, Камышинского района
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей «Русский быт»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Экологическая тропа»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр сюжетно-ролевых игр, игрушки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставка «Моё генеалогическое древо», «Мама, папа, я – спортивная семья» совместный праздник.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр экспериментирования, центр природы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный и спортивный залы, схемы и алгоритмы по мытью рук, одеванию на прогулку.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Демонстрационный материал, литература.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и	Уголок дежурства, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

государства	
-------------	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Библиотека с. Антиповка Клуб «Олимп»с. Антиповка
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Библиотека с.Антиповка Клуб «Олимп»с.Антиповка
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Библиотека с . Антиповка Клуб «Олимп» с. Антиповка Антиповский ЛПУМГ
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Администрация Антиповского сельского поселения Инспекционно – методический центр Камышинского муниципального района

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение

	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности приняты в ДООУ <https://antip-ds.jimdofree.com/>

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
Дети	<i>Принятие каждого ребенка взрослым Позитивность окружающей обстановки Равенство отношений между взрослым и</i>

	<i>ребенком</i> <i>Гибкий личностно ориентированный подход</i> <i>Создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников</i> <i>Тактичное общение с ребенком</i>
Педагогические работники	<i>Методическое сопровождение педагогов,</i> <i>материально техническое оснащение,</i> <i>тактичное общение</i>
Прочие группы сотрудников	<i>Тесное профессиональное сотрудничество</i>

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Музыкальный зал(экран мультимедиа, оргтехника)
2. Методический кабинет(ноутбуки , оргтехника)

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### 1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Комната ПДД	Игры сюжетно-ролевые,
Физкультурный зал	Спортивные , подвижные игры
Музыкальный зал	Пение, танцы

### 2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр природы и экспериментирования	Комнатные растения, календарь природы, материалы для различных трудовых навыков, паспорт растений, Лэпбуки на экологическую тематику, материалы для экспериментальных опытов, обучающие дидактические	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>



	игры, природный бросовый материал	
<b>Центр сенсорного и математического развития</b>	Дидактические игры, настольно печатные игры, различные виды строительного материала и конструкторов, схемы для модулей из конструкторов.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<b>Центр безопасности</b>	Дидактический материал и игры, дорожные знаки, макет дороги, атрибуты для сюжетно ролевой игры	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<b>Патриотический центр</b>	Государственная символика РФ и Волгоградской области, предметы народно-прикладного искусства жителей народов Волгоградской области, материалы по Волгоградской области.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<b>Центр литературы</b>	Подборка детской литературы	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<b>Центр познания</b>	Материал по теме дня недели	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<b>Иные помещения</b>		
<i>Комната русского быта</i>	<i>Утварь, иконы, прялки, печь, колыбель.</i>	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, портреты композиторов, дидактические игры, подборка аудио записей музыкальных	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, беговая дорожка, мячи, маты.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Комната ПДД	Дорожные знаки, модель дороги, атрибуты для игр, информационно-познавательный стенд	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: веранды, прогулочные площадки, спортивная площадка, экологическая тропа.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://antip-ds.jimdofree.com/>

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://antip-ds.jimdofree.com/>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Название образовательной области	Перечень программ и пособий
	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой., В.В.Гербовой., Т.С.Комаровой.-М.:Мозайка-Синтез,2009.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозайка – Синтез, 2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозайка – Синтез, 2016г. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» Сфера,2016г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозайка- Синтез”, 2008г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозайка- Синтез”, 2015г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозайка- Синтез, 2015 г.
Социально-	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое




коммуникативное развитие	<p>воспитание дошкольников» М., Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2014 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2014 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2014 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2014 г.</p> <p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2018 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика Синтез, 2007</p> <p>Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2014г.</p>
Познавательное развитие	<p>Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» г.Волгоград,2019г.</p> <p>Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа» Мозайка-Синтез, 2018г</p> <p>. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» Мозайка-Синтез, 2018г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» Мозайка-Синтез, 2018г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2014г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2014г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2015г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2015г. Т.Н.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2017г.</p>
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

	<p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2017 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2017г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2018 г. Т.С.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2018 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2017г. Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>.</p> <p>Лыкова «Художественный труд в детском саду.» М., ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год</p>

	<p>жизни). М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2015 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2015 г.</p>
--	---

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>	<u><a href="#">2 -3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО

<https://antip-ds.jimdofree.com/>

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### 1.4 Режим дня (холодный период года)

##### II группа раннего возраста

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, осмотр, игры	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.00
Возвращение с прогулки , игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
	12.00-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40

Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00
Уход домой	18.00

#### Младшая разновозрастная группа

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, осмотр, игры	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.10-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.45
Возвращение с прогулки , игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55



Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00

## Средняя группа

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, осмотр, игры	7.30-8.25
утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.10-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки , игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.00

### Старшая группа

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, осмотр, игры	7.30-8. 15
утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.10-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки , игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход домой	18.00

### Режим дня

#### Режим дня II группы раннего возраста на тёплый период

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры	<b>7.30 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 - 9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>9.00 -9.35</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.35 -11.00</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>11.00 -11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30 -12.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00 -15.00</b>
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 – 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15 -15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40 -16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.10 – 18.00</b>
Уход домой	<b>18.00</b>

**Режим дня младшей разновозрастной группы на тёплый период года.**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	<b>6.30 -7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры	<b>7.30 -8.35</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.35- 8.40</b>
Подготовка к завтраку. завтрак	<b>8.40- 9.10</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	<b>9.10- 9.25</b>
Прогулка: занятия в игровой форме по подгруппам, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	<b>9.25- 11.45</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>11.50- 12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00- 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45- 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00 -15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25- 15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	<b>15.50 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30 - 18.00</b>
Уход домой	<b>18.00</b>

**Режим дня средней группы на тёплый период года.**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	<b>6.30- 7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, игры	<b>7.30- 8.25</b>

Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.33</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.33-9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	<b>9.00-10.10</b>
Прогулка: занятия на прогулке, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры.	<b>10.10-11.50</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>11.50-12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15-12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.50</b>
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	<b>15.50-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.00</b>
Уход домой	<b>18.00</b>

**Режим дня старшей группы на тёплый период года.**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	<b>6.30-7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём детей, осмотр, игры	<b>7.30-8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-8.55</b>
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	<b>8.55-10.00</b>
Прогулка: занятия на прогулке, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры.	<b>10.00-12.15</b>

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.15-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	<b>15.40-16.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.25-18.00</b>
Уход домой	<b>18.00</b>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	<i>Познавательно-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>2-3 года</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>3 – 7 лет</i>

	<i>развлекательное мероприятие</i> <i>07.09 «Золотая осень»</i>				
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	5- 7 лет	5 – 7 лет
	29.09 «Из далека долго. течёт река Волга»	<i>познавательное</i>	<i>3-4года</i>	<i>5-7лет</i>	<i>6-7лет</i>
<b>Октябрь</b>	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	3-4года	5-7лет	5-7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	4-5 лет	6-7 лет	
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2-3 года	4-5 лет	4-7лет
	26.10 « В гостях сказки»	<i>Познавательное</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4-7 лет</i>
<b>Ноябрь</b>	04.11 «День Народного единства»	Духовно-нравственное, патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет

	08.11 День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Духовно- нравственное, патриотическое	5-7 лет		
	24.11 День рождения с. Антипова	Духовно- нравственное, патриотическое	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Духовно- нравственное, патриотическое	2-3 год	4-7 лет	4-7 лет
	30.11 День Государственного герба РФ	Духовно- нравственное, патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
Декабрь	03.12 День Неизвестного солдата	Духовно- нравственное, патриотическое	5-7 лет		
	05.12 День добровольца (волонтера)	Духовно- нравственное, социальное	5-7 лет		
	08.12 Международный день художника	Духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	09.12 День Героев Отечества	Духовно- нравственное, патриотическое	5-7 лет		
	12.12 День Конституции РФ	Патриотическое, познавательное	5-7 лет		
	20.12 «Кем быть?»	Познавательное, Трудовое Социальное	4-7 лет	5-7 лет	



	31.12 «Новый год у ворот»	Патриотическое, познавательное	2-7 лет	4-7 лет	2-7 лет
Январь	12.01 «Пришла Коляда»	Духовно-нравственное	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	20.01 «Мы мороза не боимся»	Познавательное	5-7 лет	5-7 лет	5-7 лет
	27.07 «День снятия блокады Ленинграда»	Духовно-нравственное, патриотическое	5-7 лет		
Февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное, патриотическое	5-7 лет	5-7 лет	
	08.02 «День российской науки»	Познавательное	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	15.02 Клуб «Олимп»	Познавательное, социальное, патриотическое	5-7 лет		
	21.02 Международный день родного языка	Познавательное Духовно-нравственное	5-7 лет	5-7 лет	
	23.02 День защитника отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
Март	08.03 Международный женский день	Духовно-нравственное,	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
	11.03 Масленица	Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет

	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	5-7 лет		
	21.03 «Народные промыслы»	Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
	27.03 Всемирный день театра	Духовно-нравственное, познавательное	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
Апрель	01.04 День птиц	Духовно-нравственное, познавательное	2-3 года	4-7 лет	4-7 лет
	12.04 День космонавтики	Патриотическое, познавательное	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
Май	1.05 Праздник весны и труда	Социальное трудовое	4-5 лет	5-7 лет	
	09.05 День Победы	Патриотическое	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	19.05 День детских общественных организаций России	Социальное, познавательное	5-7 лет		
	24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное		5-7 лет	
Июнь	01.06 День защиты детей	Познавательное, социальное	4-5 лет	5-7 лет	2-7 лет
	06.06 День русского языка	Духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	4-5 лет	5-7 лет	

	12.06 День России	Духовно- нравственное, патриотическое	3-5 лет	5-7 лет	4-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	Духовно- нравственное, патриотическое	5-7 лет		
<b>Июль</b>	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное, патриотическое	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
<b>Август</b>	12.08 День физкультурника	Духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	3-4 года	4-7 лет	4-7 лет
	22.08 День государственного флага РФ	Патриотическое, познавательное	3-4 года	4-7 лет	4-7 лет
	27.08 День российского кино	Познавательное	5-7 лет		

