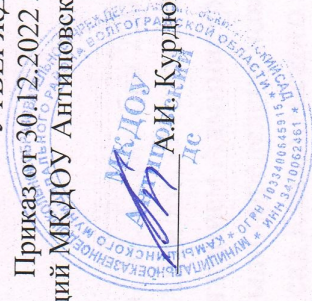


УТВЕРЖДЕНО
На Управляющем совете МКДОУ
Антиповский дс
Протокол № 35 от 28 декабря 2022г
Председатель Управляющего совета
Дашкова Н.Н. Дашкова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.12.2022 № 55
заведующий МКДОУ Антиповский дс



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области
за 2021-2022 учебный год

Сведения об образовательной организации

Основные сведения

Антиповский детский сад был создан в 1985 году по адресу: село Антиповка, улица Дружбы 54. 1 сентября 2004 года были соединены 2 садика: Антиповский муниципальный детский сад «Сказка» и д/с «Тополек» Антиповского линейного производственного управления магистралей газа (АЛПУМГ), 2 сентября 2011 года распоряжением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1173-п детскому саду было определено новое наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом:

Почтовый адрес, телефон, факс, электронная почта:

403856 область Волгоградская, район Камышинский, село Антиповка, улица Дружбы 54, 7-12-80, ANTIP-DS@yandex.ru.

Учредитель (полное наименование, почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта):

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области, 403870 область Волгоградская, район Камышинский, город Камышин, улица Набережная 7А, <http://rakams.ru>

Руководитель образовательного учреждения, с указанием фамилии, имени, отчества, контактных телефонов, электронной почты:

Заведующий Курдюкова Александра Ивановна 7-12-80, ANTIP-DS@yandex.ru.

Введено в эксплуатацию здание в 1985 году.

Лицензия от 23.09.2016 г № 631 серия 34 ЛО1, регистрационный № 0001445

Свидетельство о государственной аккредитации от 09.06.2001 № 763 ; АА044763

В связи с постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 05.05.2016г. №287-п "О реорганизации МКДОУ Госселекционный дс, МКДОУ Саломатинский дс, МКДОУ Сестренский дс, МКДОУ Таловский дс путем присоединения к МКДОУ Антиповский дс" созданы филиалы с 19.08.2016г.:

«Учреждение имеет обособленное структурное подразделение – филиал, не являющейся юридическим лицом.

Полное наименование филиала – филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области «Госселекционный детский сад».

Сокращенное название филиала – филиал МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс».

Местонахождение филиала: Россия, 403853, Волгоградская обл., Камышинский р-он, с. Госселекстанция, ул. Почтовая, д.6, Тел: 7-24-98 Email: gosselkam@yandex.ru.

Полное наименование филиала – филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области «Саломатинский детский сад».

Сокращенное название филиала – филиал МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс».

Местонахождение филиала: Россия, 403869, Волгоградская обл., Камышинский р-он, с. Саломатино, ул. Советская, д.39А.
тел: 7-27-74 Email:salomatinsky.detskiisad@yandex.ru

Полное наименование филиала – филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области «Сестренский детский сад».

Сокращенное название филиала – филиал МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс».

Местонахождение филиала: Россия, 403857, Волгоградская обл., Камышинский р-он, с. Вихлянцево, ул. Садовая, д.12,тел:7-35-49,7-35-44, Email:sestrds@mail.ru.

Полное наименование филиала – филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области «Таловский детский сад».

Сокращенное название филиала – филиал МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс».

Местонахождение филиала: Россия, 403854, Волгоградская обл., Камышинский р-он, с. Таловка, ул. Советская, д.2Б,тел:7-61-31, mkdoutalovka@mail.ru

Режим работы:

МКДОУ Антиповский детский сад работает с 7-30 до 18-00ч, выходные: суббота, воскресенье.

1 часть: (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности:

- Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования**. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с комплексом программ:

Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского района Волгоградской области

Парциальные программы:

Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова.

Зеленый огонёк здоровья: программа оздоровления дошкольников М.Ю. Картушина.

Основы безопасности для детей: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Волгорята: разработана на основе программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова.

Основная образовательная программа МКДОУ Антиповский дс обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС. Основной целью коллектив ДОУ видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- «Декларацией прав ребёнка»,
- документами Комитета образования и науки Волгоградской области,
- документами Администрации Камышинского муниципального района,
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013 г.
- Уставом детского сада,
- договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).
- решениями Управляющего Совета
- локальными актами,
- и др. документы ДООУ.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2021 – 2022 учебный год:

Цель Работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы:

- Охрана жизни и здоровья детей
- Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
- Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Работа педагогов ДООУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднения в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.

Работа с молодыми педагогами.

С целью повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в рамках заседаний клуба «Школа молодого педагога» педагоги-наставники и старший воспитатель продолжали курировать работу молодых специалистов

Преемственность ДООУ и школы

В 2021-2022 учебном году был успешно реализован план мероприятий по обеспечению преемственности Детский сад – Школа:

- состоялось выступление на торжественной линейке в МКОУ Антиповская СШ «1 сентября – День знаний»;
- воспитателем ДООУ проведен мониторинг готовности детей к началу обучения в школе;
- были проведены встречи родителей выпускников ДООУ с учителями начальных классов МКОУ Антиповская СШ;
- с апреля (2 раза в месяц) учителями начальных классов проводились занятия с ребятами старшей группы;

Работа с библиотекой

Дети нашего сада принимают участие в мероприятиях, организованные детской библиотекой

ДК

Дети принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, Дню села, ко Дню Победы. Посещают кружки, участвуют в выставках детских работ

Работа с родителями

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».



Формы сотрудничества с семьёй.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МКДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МКДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



Проектная деятельность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Содержание образовательной программы, по которой работает наш детский сад, предполагает создание насыщенного образовательного пространства. Реализации этому также активно способствует педагогическое проектирование.

Целью педагогического проектирования мы видим:

создание модели по внедрению в образовательный процесс ДОО новой инновационной технологии – «метод проектов»

Задачи педагогического проектирования:

1. Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОО.
4. Установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника с окружающим социумом путем объединения усилий для развития, воспитания, оздоровления.

Новое в организации проектной деятельности нашего ДОО – разработка проектов, содержание, формы общения детей с педагогом, использование новых технологий и материалов, ориентация детского изделия на непосредственное полезное использование в жизни ребёнка, детского сада, семьи, окружающего социума.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе лично-ориентированной модели воспитания;
- создание единого образовательного пространства;
- активное взаимодействие с социумом
- вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

Сам процесс проектной деятельности строим в три этапа:

Первый - подготовительный этап: разработка проектов.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся итоги работы над проектами. Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, педсоветах. Презентации результатов оформляется в виде мультимедийных презентаций, видеоальбомов.

Работая по методу проектов, можно сделать **следующие выводы:**

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду.
2. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО.

3. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

• **Анализ системы управления Учреждения:**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением МКДОУ Антиповский дс осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление МКДОУ Антиповский дс строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основным органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения является:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет
- Профсоюзный коллектив

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом МКДОУ Антиповский дс. Руководитель стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ

• **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников:**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 10,5 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Учитывая, что одним из направлений деятельности ДОУ является физическое развитие детей, в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Цель данной работы

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

Основные принципы работы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. **Принцип комплексности и интерактивности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности.
4. **Принцип преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Обеспечение реализации основных направлений работы МКДОУ Антиповский дс

Техническое и кадровое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Комплектование педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием: - инструктор по физической культуре;	Заведующий
2.	Приобретение необходимого оборудования: - медицинского; - спортивного	Заведующий, завхоз
3.	Осуществление текущего ремонта: - пищеблока; - групповых комнат; - музыкального зала	Заведующий, завхоз
4.	Оборудование помещений: - спортивных уголков в группах; - спортивного зала; - спортивной площадки	Заведующий, завхоз, педагоги
5.	Пополнение среды нестандартными пособиями и	Воспитатели и специалисты

	оборудованием	ДОУ
--	---------------	-----

Формы и методы оздоровления детей

Физическое развитие:

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

Задачи физического развития.

<p><u>Общеоздоровительные:</u> -укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; -стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно –сосудистой, дыхательной и др.)</p>	<p><u>Коррекционно – профилактические:</u> - профилактика нарушений психофизического развития детей; -коррекция имеющихся двигательных нарушений.</p>	<p><u>Воспитательные:</u> - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; -формирование мировоззрения здорового образа жизни; -привитие культуры личной гигиены.</p>	<p><u>Развивающие:</u> - развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.</p>	<p><u>Обучающие:</u> - освоение основных двигательных режимов; -формирование навыков жизнедеятельности.</p>
---	---	--	--	---

Формы физического воспитания в МКДОУ Антиповский дс

- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
 - подвижные игры;
 - утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
 - закаливание;
- гимнастика пробуждения;
 - дни здоровья
- физкультурные праздники;
 - эстафеты.

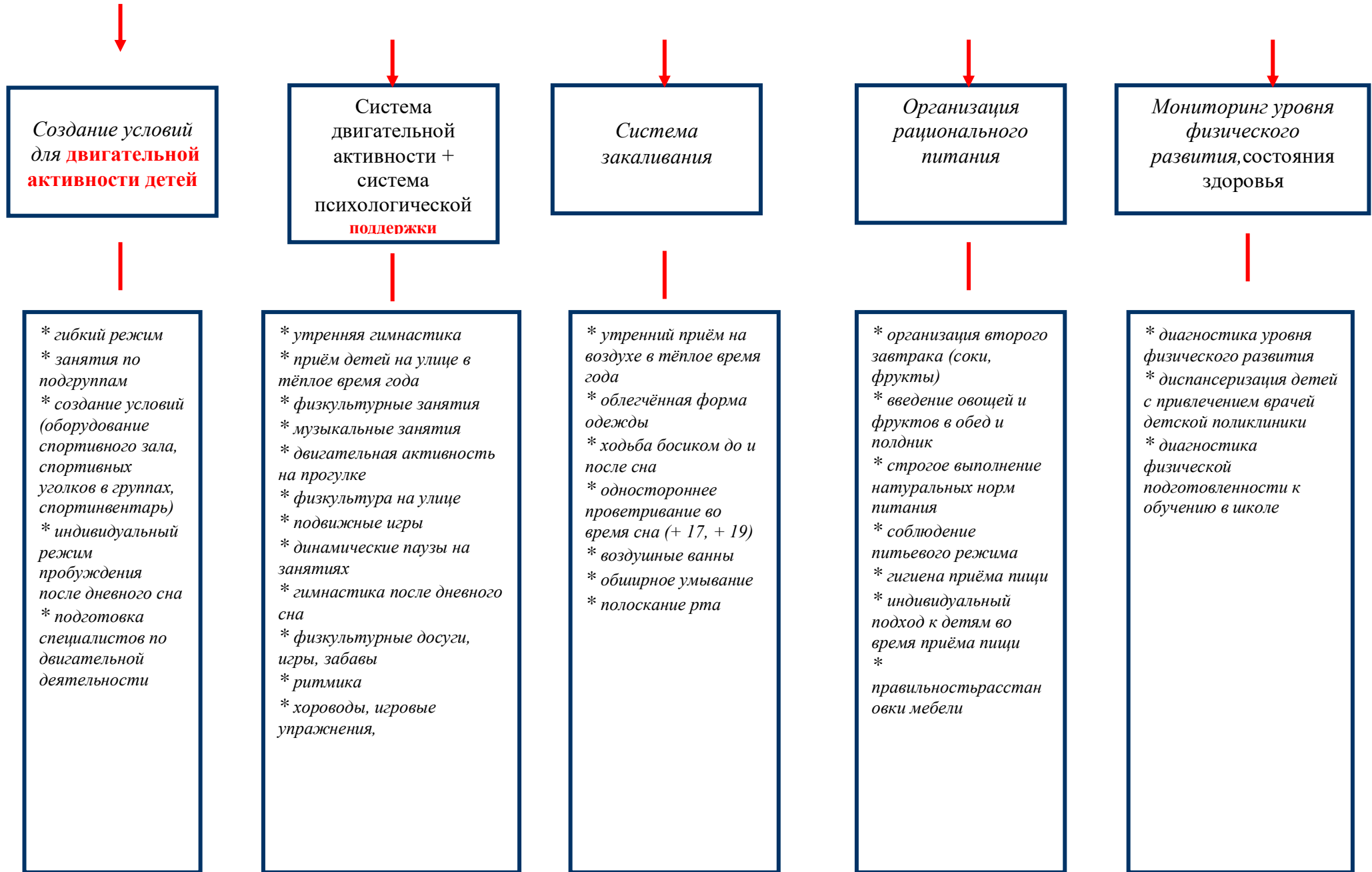
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Старший воспитатель; воспитатели групп; воспитатель ФИЗО.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп; воспитатель ФИЗО.

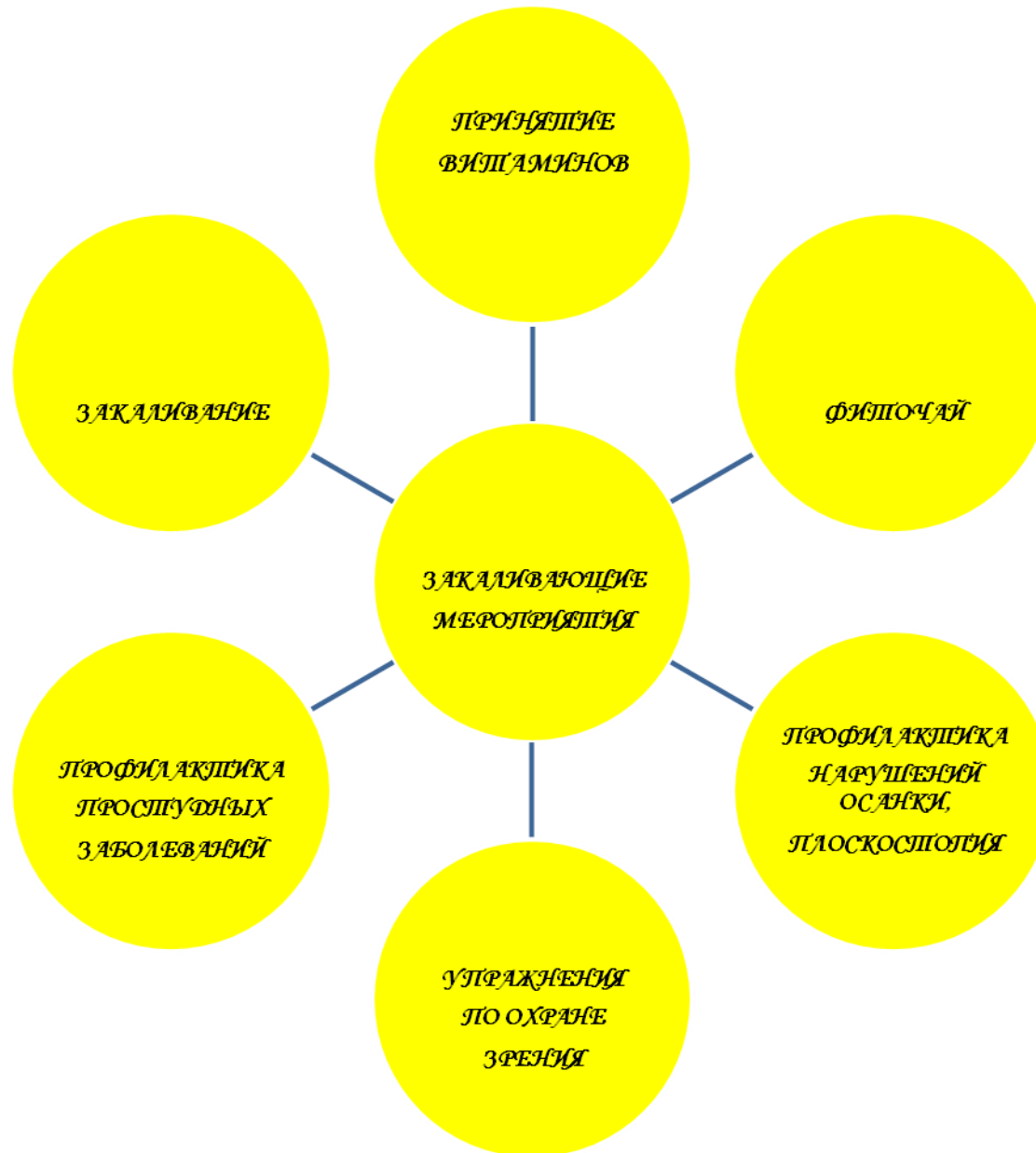
Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическая культура			
Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе). Физкультура. Гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Музыкальная ритмика. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Брифинги. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
Здоровье			
Приём детей на свежем воздухе. Умывание. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Прогулка после сна. Закаливающие процедуры (по показаниям врача).	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.



Анализ организации учебного процесса:

Образовательная работа в детском саду осуществляется по образовательной программе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области разработанной в соответствии с ФГОС, на основе примерной основной образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию для детей. Она была дополнена методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми. Педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение ФГОС ДО и работу с родителями ДОУ.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

В воспитательно-образовательной работе мы опираемся на разработанные «Программу развития» и «Образовательную программу». Образовательная программа охватывает пять образовательных областей и все основные моменты жизнедеятельности детей.

План составлен согласно допустимым нормам учебной нагрузки и в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка

Педагогами широко используются как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В рамках реализации поставленных задач в ДОУ работала творческая группа, МО педагогов и рабочая группа по дополнению ООП ДОУ. Велась работа по повышению профессиональной квалификации, активно осваивались ИК технологии. Проведено ряд консультаций для педагогов по вопросам организации образовательной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО, психологической безопасности ребенка в дошкольном учреждении, организации мониторинга качества освоения основной образовательной программы ДОУ, использовании игровых методов и приемов при обучении и т.д.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно. Учебный план ежегодно принимается педагогическим советом, утверждается руководителем учреждения.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности являются занятия.

Организованная образовательная деятельность на 2021-2022уч.год

Группа	Кол-во занятий	Продолжительность
Вторая группа раннего возраста	10	не более 10мин
1-ая младшая группа от 2 до 3 лет	10	не более 10мин
2-ая младшая группа от 3 до 4 лет	11	не более 15 мин
Средняя группа от 4 до 5 лет	12	не более 20 мин
Старшая группа от 5 до 6 лет	15	не более 25 мин

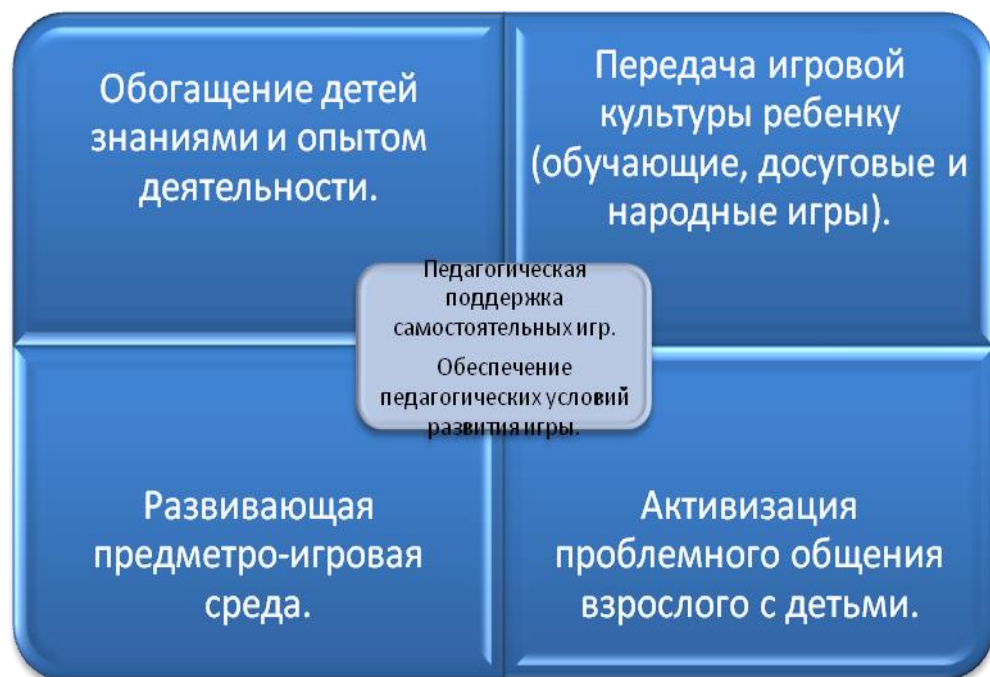
При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольников.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста(по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)		
<u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u> 1. <u>Игры-экспериментирования:</u> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными.	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u> 1. <u>Обучающие игры:</u> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические;	<u>Народные игры</u> 1. <u>Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); 2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);

<p>2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные 	<p>-учебные.</p> <p>2. <u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -компьютерные. 	<p>3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>
---	--	--

Комплексный метод руководства игрой.



Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) выделяется время для занятий учебного характера.

В практике нашего ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурная деятельность: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии

Кадровое обеспечение МКДОУ Антиповский дс (полностью укомплектовано кадрами)

Численность работников — 15 человек

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста состоит из 6 сотрудников. Образовательный ценз педагогических работников следующий:

- с профессиональным высшим образованием – 1
- со средним профессиональным образованием – 5
- педагогический стаж работы сотрудников – от 15 до 37 лет.

Уровни квалификации педагогических и руководящих работников определены следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0
- первая квалификационная категория – 0
- соответствует квалификационной категории - 6

Кадровое обеспечение филиала МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс» (полностью укомплектовано кадрами)

Численность работников — 7 человек

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста состоит из 3 сотрудников. Образовательный ценз педагогических работников следующий:

- с профессиональным высшим образованием – 1
- со средним профессиональным образованием – 2
- педагогический стаж работы сотрудников – от 15 до 35 лет.

Уровни квалификации педагогических и руководящих работников определены следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0
- первая квалификационная категория – 0
- соответствует квалификационной категории - 2

Кадровое обеспечение филиала МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс» (полностью укомплектовано кадрами)

Численность работников — 18 человек

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей дошкольного возраста состоит из 5 сотрудников. Образовательный ценз педагогических работников следующий:

- с профессиональным высшим образованием – 1,
- со средним профессиональным образованием – 4,
- педагогический стаж работы сотрудников – от 3 лет,

Уровни квалификации педагогических и руководящих работников определены следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0,
- первая квалификационная категория – 0.
- соответствует квалификационной категории - 5

Кадровое обеспечение учреждения филиала МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс»

Численность работников -5 человек

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста состоит из 2 сотрудников. Образовательный ценз педагогических работников следующий:

- с профессиональным высшим образованием – 1
- со средним профессиональным образованием – 1

- педагогический стаж работы сотрудников – от 2 до 10 лет.

Уровни квалификации педагогических и руководящих работников определены следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0
- первая квалификационная категория – 0

Кадровое обеспечение филиала МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс» (полностью укомплектовано кадрами)

Численность работников — 13 человек

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста состоит из 5 сотрудников. Образовательный ценз педагогических работников следующий:

- с профессиональным высшим образованием – 1
- со средним профессиональным образованием – 4
- педагогический стаж работы сотрудников – от 14 и более 30 лет.

Уровни квалификации педагогических и руководящих работников определены следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 0
- первая квалификационная категория – 0
- соответствует квалификационной категории – 5

Детский сад посещают 238 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

МКДОУ Антиповский дс – 4 группы, 72 человека;

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс» - 1 группа, 22 человека;

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс» - 2 группы, 38 человек;

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс»-2 группы, 42 человека;

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс» - 3 группы, 64 человека.

**Участие воспитанников образовательной организации в конкурсах, олимпиадах за 2021-2022год.
МКДОУ Антиповский дс.**

№	Наименование конкурса	ФИО воспитанников	Результат
1.	Региональный конкурс чтецов Посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Память священна»	5 человек	участие
2.	Региональный творческий конкурс детских рисунков « Маленькие дети на большой планете» наминация «Детство золотое»	8 человек	участие
3.	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»	3 человека	участие
4.	Всероссийский конкурс детского творчества «Зимний спорт»-	3 человека	Победитель 1 место
5.	Всероссийский конкурс детского творчества «Мой любимый медведь»	6 человек	Победитель 1 место – 2 человека 2 место – 4 человека

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс»

Конкурсы, соревнования и т.д. районного уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. всероссийского уровня	
Дети	Педагоги	Дети	Педагоги
2021-2022		Конкурс «Моя мама лучшая на свете» 1 ребенок-диплом 2 степени	Конкурс «Моя мама лучшая на свете» Благодарственное письмо Конкурс «Воспитатели России» региональный этап

			Номинация «Педагог –инфлюенсер» 3 место
--	--	--	---

Мероприятия муниципального и регионального уровней:

1. Всероссийский вебинар «Игровые приемы в работе воспитателя ДООУ как способ активизации речевого развития дошкольника»- участие 1 педагог.
2. Регионально методический семинар «Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений» -участие 3 педагога.
3. Всероссийский вебинар «Промежуточные итоги регионального проекта «Автоматизация педагогической диагностики индивидуального развития детей – как фактор повышения качества дошкольного образования»- участник 1 педагог.
4. Семинар «Организация планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» -участие 1 педагог.
5. Всероссийский вебинар «Солнечные дни Вдохновения»-участие 1 педагог.
6. Международная обучающая программа «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» - участие 1 педагог.

Филиал МКДОУ Антиповский дс «Галовский дс»

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства

Год	Конкурсы, соревнования и т.д. районного уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. Областного и Всероссийского уровня	
	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги
2020-2021	Районный конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...» победители		Международный конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей" Участники, победитель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации: «Педагог - мое призвание!», участник.

<p>2021-2022</p>	<p>Районный конкурс чтецов, посвящённый 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Память священна» - участники, победитель.</p>		<p>Международный конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей" Участники, победитель.</p> <p>Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Я люблю свою Родину» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами» - победители.</p> <p>Всероссийский конкурс детского рисунка «Кто как зимует?» - победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «В дружбе народов – единство страны» - победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Игрушка на Елку» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Перелетные птицы» - участники, победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Сокровища</p>	<p>Онлайн-мероприятие «Консультация психолога. Общение родителей и детей в период праздников».</p> <p>Семинар «Формирование личности дошкольника. Выявление норм поведения и защитных механизмов психики».</p>
------------------	---	--	---	--

			черного моря» - участники, победители. Всероссийский конкурс «Моя страна» - участники, победители.	
--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество литературы (год издания с 2000 по 2014 год)
1	Ознакомление с окружающим, экологическое воспитание	58 шт.
2	Познавательное развитие, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой	79 шт.
3	Развитие элементарных математических представлений	105 шт.
4	Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд	65 шт.
5	Физическая культура	60 шт.
6	Нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ	60 шт.
7	Музыкальное воспитание	51 шт.

- **Анализ материально-технической базы:**

С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,0 до 7(8) лет, в ДОУ создана материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<p>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * дневной сон * гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> * спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики
<p>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала

<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * информационные стенды
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * костюмерная * пианино * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * тренажёры * мягкие модули * музыкальный центр

- Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп). В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование - приобретены мягкие модули в младшие группы. В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

- Имеются:

- мультимедийный проектор.

- телевизор в каждой группе.

- Коридор детского сада. Информационные стенды: «Визитная карточка», «Охрана труда», «Информация», «Уголок потребителя», «Методическая работа», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок Айболита», «Уголок ПДД», «Профсоюзный уголок».

- Прачечная: Стиральная машина – автомат (2 шт.), ванна, утюг, стеллажи для белья.

- Пищеблок: Электроплита (3 шт.), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые(6 шт.), водонагреватель электрический, протирочная машина

- Музыкально-физкультурный зал: Пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD.

Спортивный инвентарь.

Многофункционально используется музыкальный зал: музыкальные занятия, кружковая работа, утренняя гимнастика, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.

Кабинет заведующей (Методический кабинет)

Нормативно-правовая база, ноутбук (2 шт.), принтер (2 шт.)

Библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, дидактические пособия для занятий, архив документации.

«Зеленая зона» - территория ДОУ, участки для прогулок, цветники, огород.

• **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

В учреждении разработано и принято «Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МКДОУ Антиповский дс.»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдателен. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об окружающей природе, математике и т.д.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Детский сад является местом для создания благоприятных условий, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, развития творческого потенциала каждого ребенка.

Заведующий МКДОУ Антиповский дс _____ А.И. Курдюкова
 Председатель первичной профсоюзной организации _____ О.Н. Петренко
 Председатель Управляющего совета Дашкова Н.Н. Дашкова

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

тридцать восемь (38) ЛИСТОВ
Заведующий МКДОУ Антиповский д/с
Антиповский /Курдюкова А.И./

