

«СОГЛАСОВАНО»

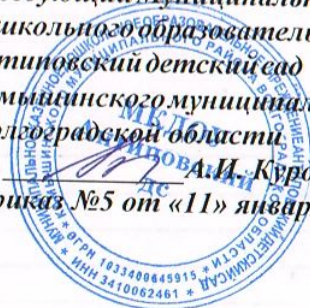
Глава администрации
Камышинского муниципального района
Волгоградской области



Принята на заседании Управляющего Совета
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения Антиповский
детский сад Камышинского муниципального
района Волгоградской области
Протокол №1 от «11» января 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Антиповский детский сад
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
А.И. Курдюкова
Приказ №5 от «11» января 2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Антиповский детский сад Камышинского муниципального района
Волгоградской области (распространяет свое действие на филиалы МКДОУ
Антиповский дс «Госселекционный дс», «Саломатинский дс», «Сестренский
дс», «Таловский дс»).
на 2021- 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ДОУ
4.	Маркетинговый анализ внешней среды
5.	Анализ оценки потенциала ДОУ
6.	Оптимальный сценарий развития
7.	Концепция развития ДОУ
8.	Цель программы развития
9.	План-график (дорожная карта) реализация Программы развития
10.	Показатели эффективной работы ДОУ
11.	Финансовый план реализации Программы развития
12.	Контрольно-экспертная часть

ПАСПОРТ программы развития МКДОУ Антиповский дс

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области (распространяет свое действие на филиалы МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс», «Саломатинский дс», «Сестренский дс», «Таловский дс»).
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155). 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Конституция Российской Федерации.
Назначение программы	Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Миссия	Построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Автор программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ Курдюкова Александра Ивановна – заведующий ДОУ
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы	Обеспечение доступности дошкольного образования.

	<p>Обеспечение современного качества дошкольного образования.</p> <p>Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021-2025гг.
Финансовое обеспечение программы	<p>1. Выполнение программы обеспечивается за счет рационального использования средств муниципального бюджета.</p> <p>2. Ежегодная субвенция из регионального бюджета.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>конечные результаты реализации</p> <p>Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы в образовательные учреждения района.</p> <p>Наличие внедренных эффективных инновационных практик.</p> <p>Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</p> <p>Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p>Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.</p> <p>Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).</p> <p>Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>Расширенный спектр образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-</p>

	правовых договоров.
	<p>Внешний контроль ДООУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений.</p> <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль ДООУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</p> <p>Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</p> <p>Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</p> <p>Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ.</p>
Адрес сайта	Antip-ds.jimdo.com
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ Антиповский дс Курдюкова Александра Ивановна, тел.8 (84457) 7-12-80

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ Антиповский дс разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития была разработана на 2016 – 2020 учебный год

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДООУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДООУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результатами работы было:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.

Разработка индивидуальных программ образования и оздоровления для каждого ребенка.

Выработка четких критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной)

Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, стиля общения с детьми.

Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.

Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).

Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;

Повышение эффективности управления ДООУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов

Вывод. Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 5 лет.	
1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ:	
1.1 Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 34 № 001613763) Дата внесения записи 14 июня 2000 г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3410062461 КПП 341001001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 34 № 003371817 Дата выдачи 06.10.2003г
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции Утвержден постановлением Администрацией Камышинского муниципального района Волгоградской области от 27.08.2015г. №736-п Новая редакция устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФМС Волгоградской области от 28.08.2015г. ГРН 2253453052949, изменения дополнения в Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области утверждены постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 09.08.2016г №577-п, зарегистрированы 19 августа 2016 г ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного	-Положение об общем собрании трудового коллектива

процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об управляющем совете - Положение о педагогическом совете - Положение о родительском комитете - Положение «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ Антиповский дс» - Положение «Об утверждении порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МКДОУ Антиповский дс» - Положение о конфликтной комиссии - Правила внутреннего распорядка воспитанников - Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации - Положение о рабочей программе педагога - Положение о рабочей группе - Положение о творческой группе педагогов - Положение об административном контроле - Положение о Программе развития
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 631 от 23 сентября 2016 года Срок действия лицензии: бессрочно	
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
Здание МКДОУ Антиповский дс: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 34-АА Номер 490380 от 09.12.2011 г.	
Здание филиала МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс»: Оперативное управление выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.	
Здание филиала МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс»: Оперативное управление выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.	
Здание филиала МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс»: Оперативное управление выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г	
Здание филиала МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс»: Оперативное управление выписка из единого государственного реестра прав на	

недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г
 Земельный участок МКДОУ Антиповский дс: постоянное (бессрочное) пользование
 Свидетельство о государственной регистрации права Серия 34-АА Номер 491499 от 19.12.2011 г.
 Земельный участок филиала МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс»: выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.
 Земельный участок филиала МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс»: выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.
 Земельный участок филиала МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс»: выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.
 Земельный участок филиала МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс»: выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 21.11.2016г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.):

Россия, 403856, Волгоградская обл, Камышинский р-н, с Антиповка, ул Дружбы, 54
 Назначение: нежилое здание
 Общая площадь: 1120,8 кв.м
 Филиал МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс»
 Россия, 403869, Волгоградская обл., Камышинский район, с Саломатино, ул. Советская, дом 39а
 Общая площадь: 694 кв.м
 Филиал МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс»
 Россия, 403857, Волгоградская обл., Камышинский район, с Вихлянцево, ул. Садовая, 12
 Общая площадь: 1178,8 кв.м
 Филиал МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс»
 Россия, 403853, Волгоградская обл., Камышинский район, п Госселекстанция, ул. Почтовая, дом 6, помещение 1
 Общая площадь: 693,4 кв.м
 Филиал МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс»
 Россия, 403854, Волгоградская обл., Камышинский район, с Таловка, ул. Советская, дом 2б

Общая площадь: 1027 кв.м

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Заключение федеральной противопожарной службы для целей лицензирования 0001355 от 20.11.2009г. Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности №311 от 04.12.2015 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.15.000.М.000097.12.09 от 03.12.2009 г. Декларация пожарной безопасности от 13.03.2010г. №18218804-58-4-16-30/932

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений

МКДОУ Антиповский дс:
Групповых помещений-5;
Спален-5;
Помещения для проведения практических занятий- 5;
Административные помещения- 4;
Служебные помещения-5;
Музыкальный зал-1;
Физкультурный зал-1.
Филиал МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс»:
Групповых помещений-3;
Спален-3;
Помещения для проведения практических занятий- 3;
Административные помещения- 2;
Служебные помещения-7;
Музыкальный зал-1;
Филиал МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс»:
Групповых помещений-2;
Спален-2;
Помещения для проведения практических занятий- 1;
Административные помещения- 2;
Служебные помещения 4-;
Музыкальный зал-1;
Физкультурный зал-1;

<p>Филиал МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс»: Групповых помещений-2; Спален-2; Помещения для проведения практических занятий- 2; Административные помещения- 1; Служебные помещения-4; Физкультурный зал-1; Филиал МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс»: Групповых помещений-2; Спален-2; Помещения для проведения практических занятий- 2; Административные помещения- 2; Служебные помещения-1; Физкультурный зал-1.</p>	
<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы</p>	
<p>Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность</p>	<p>-выход в Интернет -электронная почта -оргтехника -ноутбуки -мультимедийные проекторы -телевизор -магнитофоны / музыкальные центры -DVD – проигрыватели -экраны для мультимедиа.</p>
<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p><u>Группы раннего возраста:</u> По нормативу-2,5 кв.м Факт-2,5 кв.м <u>Группы дошкольного возраста:</u> По нормативу-2 кв.м Факт-2 кв.м</p>
<p>2.7. Сведения о помещениях.</p>	

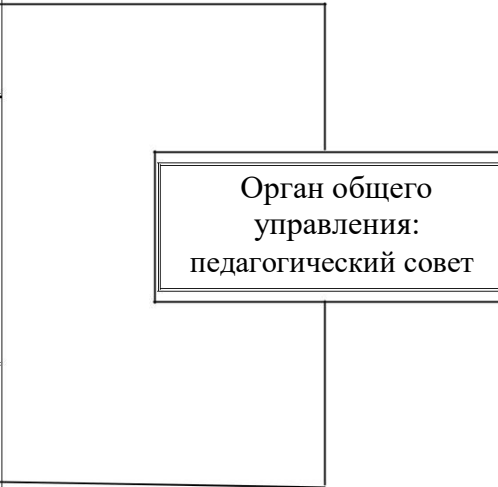
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	-окна; -фасад
2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	
С 2016 по 2020 год	-установка наружного видеонаблюдения; - замена электроплиты на плитеблоке; - приобретение стиральной машинке на прачке; -шкафы двухсекционные и пятисекционные ; -весы электронные-2; -проекторы мультимедийные -телевизор LG -видеокамеры -музыкальные центры - уличные оборудования.

Вывод. В ДОУ разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 5 последних лет может быть оценено как удовлетворительное

3.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий ДОУ	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно – хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: старший воспитатель	Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума.
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП ДОУ. Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ. Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.



Organ of general management:
pedagogical council

3.3.2 Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом; совещания администрации при заведующем ДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;

Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДОУ;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

Договором между ДОУ и родителем (законным представителем);

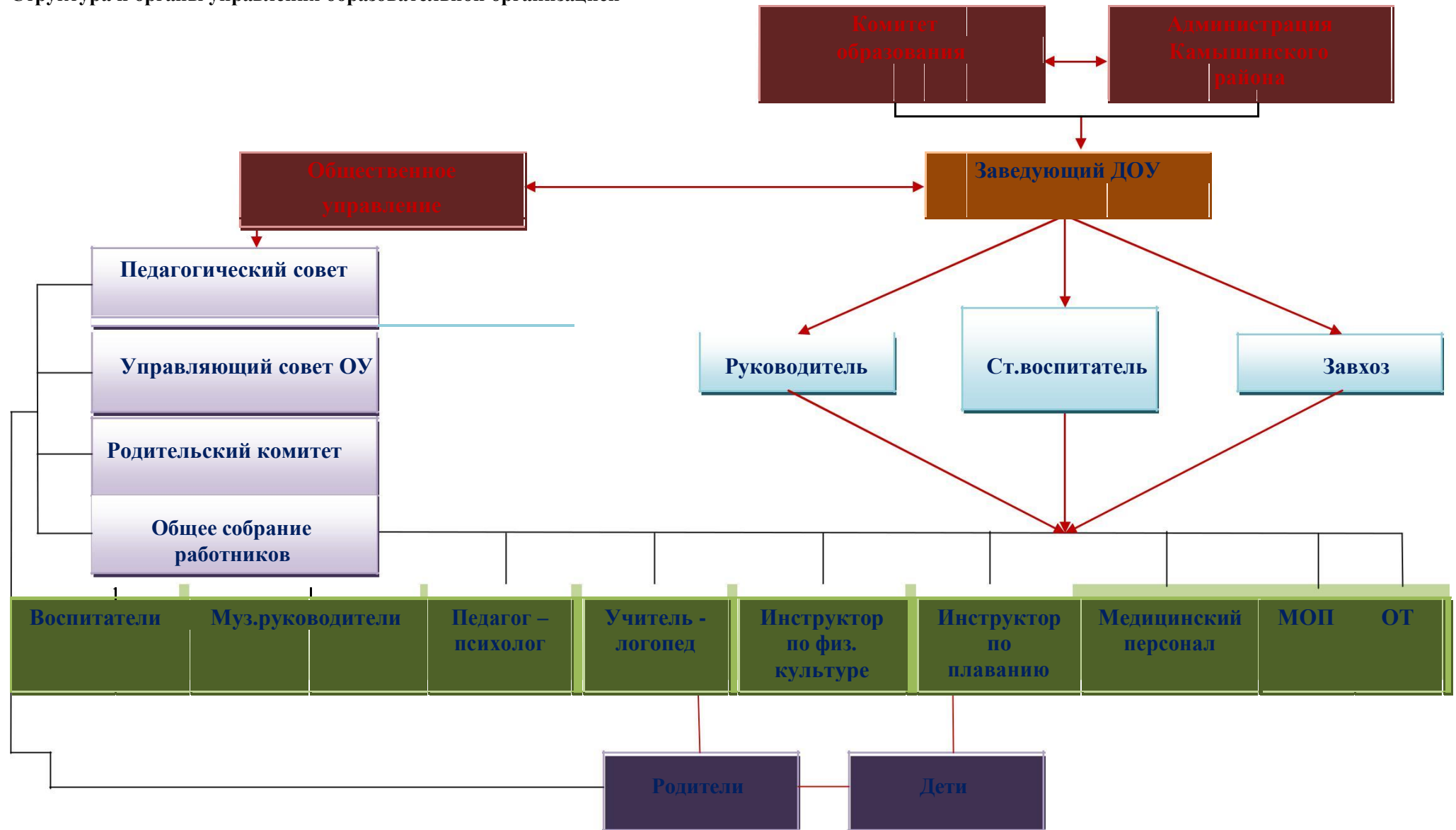
Трудовым кодексом РФ;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Трудовым договором между ДОУ и работником;

Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)

Структура и органы управления образовательной организацией



Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детскими садами и несет ответственность за деятельность учреждений.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Управляющий совет ДООУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Управляющий Совет ОУ Основными задачами работы Управляющего Совета ДООУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДООУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

Педагогический совет Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Общее собрание работников Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создается родительский комитет (законных представителей) воспитанников; могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В родительских комитетах входят все председатели групповых родительских комитетов.

Вывод. Созданная в ДОО управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3.3.4. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе Организация методической работы в ДОО

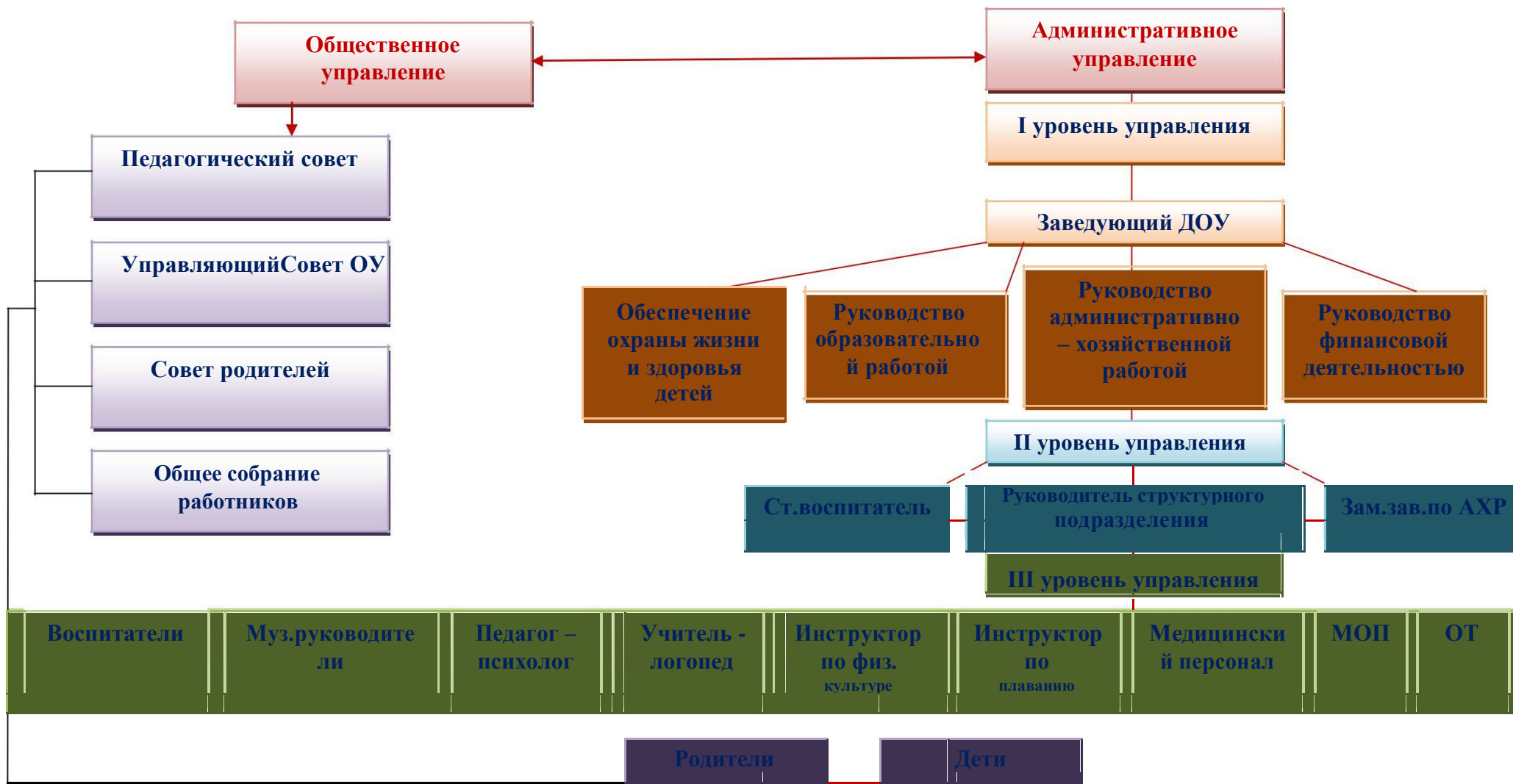


Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОО:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,

- смотры-конкурсы.

3.3.5. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.



Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

3.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Учебный год	Общая численность воспитанников
2017-2018	269
2018-2019	275
2019-2020	242

3.4.2. Социальный состав семей воспитанников.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество семей, из них:	269	275	242
Полных	226	223	190
Неполных	43	52	52

Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, неполных и многодетных семей.

4. Результативность образовательной деятельности

4.1 Освоение воспитанниками ДОО основной образовательной программы Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и</p>

	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

4.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Инспекционно- методический центр Камышинского муниципального района	<p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др.</p> <p>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.</p> <p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и</p>	<p>Методические объединения.</p> <p>Семинары.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Информационные ресурсы Internet-сети.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

	специалистов ДОУ.	
Детская библиотека с. Антиповка	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
Антиповская школа	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Поликлиника с. Антиповка	Медицинское сопровождение деятельности детского сада	Диспансерные осмотры, конкурсы
Клуб «Олимп» с. Антиповка	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спортивные соревнования
Сельская библиотека с. Саломатино	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы, выставки
МКОУ Саломатинская СШ им И.Ф. Базарова.	Преемственность дошкольного и школьного образования. Обеспечение общей готовности ребенка к школе, осуществление единого подхода к воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов	Экскурсии, совместные мероприятия, тематические беседы, знакомство с учителями
Саломатинская врачебная амбулатория	Медицинское сопровождение деятельности детского сада	Диспансерные осмотры, конкурсы
Саломатинский дом культуры	выявление одаренных детей	Праздники, мероприятия
МБУК МЦКБС Камышинского муниципального района (Сестренская библиотека и ДК)	Поддержка у детей читательских интересов.	Викторины, беседы, выставки, конкурсы, праздники день открытых дверей
Филиал МКОУ Антиповская СШ Сестренская ОШ	Преемственность дошкольного и школьного образования	Совместные мероприятия, взаимопосещения, школьный музей, Дни здоровья,
ГБУЗ «Камышинская детская больница»	Медицинское сопровождение деятельности детского сада	Диспансерные осмотры, вакцинация
Пожарный отряд с. Таловка	формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности	Экскурсии, тематические встречи

	за безопасность окружающих людей.	
ФАП с. Таловка		
МКОУ Таловская СШ		
Таловский ДК	приобщить ребенка к миру социальной действительности, заложить фундамент активной жизненной позиции	Конкурсы, концертные программы, тематические встречи
Библиотека с. Таловка	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
Клуб «Олимп» с. Таловка	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спортивные соревнования

4.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня за 3 последних учебных года.

год	Конкурсы, соревнования и т.д. районного уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. всероссийского уровня	
	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги
2016-2017	Конкурс детского творчества, посвященный 100-летию со дня рождения И. Базарова-победитель Фестиваль детского творчества «Топ-топ»-победитель	Конкурс «Педагогические инновации 2016»-участник. Конкурс Методический бюллетень «Мы вместе»-участник, победитель 1 место.	Интернет конкурс «Закружилась осень золотая»- участие. Интернет конкурс Цвета радуги «Подари жизнь»- участие.	Вебинар «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида»-участие. Интернет конкурс «Самым родным и любимым»-2 место. Интернет конкурс «Один день воспитателя»- 1 место.
2017-2018		Конкурс «Лучшая презентация к занятию»- победитель. «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»номинация «Здоровьесберегающие технологии»- лауреат.	Интернет конкурс «Ищем таланты»- победитель. Интернет конкурс «Творческая натура»- диплом 1 степени. Интернет конкурс «Изобразительное творчество» -2 место	Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика» - 1 место. Интернет конкурс «Секреты педагогического мастерства» -1 место.

2018-2019		Конкурс «Просто о сложном» - победитель, участник.	<p>Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Экология»- лауреат I степени., «Животные нашей планеты»-лауреат I степени. «Сказочный мир К.И.Чуковского»-лауреат I степени. Интернет конкурс « Мы можем» в номинации Декоративно-прикладное творчество- 2 место.</p>	<p>Интернет конкурс Детский сад «Путешествие в сказку»-1 место. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС дошкольного образования -2 место. Исследовательская работа в детском саду проект «Огород на окошке»-1 место.</p>
-----------	--	--	---	---

2019-2020	<p>Дистанционный конкурс рисунков г.Камышин «Мой друг-инопланетянин»-1 место в номинации «Космический транспорт»,1место в номинации «Друзья инопланетян».</p> <p>Районный конкурс - видеороликов «Скажи НЕТ !вредным привычкам»-участие.</p>		<p>Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников- диплом 1 степени,,диплом 2 степени.</p> <p>Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок» - Диплом 1место.,диплом 2место.,диплом 3место.</p> <p>Международный конкурс «Подарок любимой маме»-победитель 1 место.</p>	<p>Всероссийский конкурс им. Выготского -сертификат участника.</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» «Аллея памяти»-победитель 3 место.</p>
2020-2021	<p>Районный конкурс « Скажи нет! Вредным привычкам»-участие.</p> <p>Районный конкурс творческих работ «Край, в котором я живу» номинация поделки -диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени</p>	<p>Районный конкурс творческих работ «Край, в котором я живу» номинация поделки -диплом 1.</p>	<p>Всероссийская Олимпиада для дошкольников «Экология важна, экология нужна!»-лауреат 1 степени.,</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Родной край» номинация «Нравственное воспитание»-2место.</p> <p>Всероссийский конкурс творческих работ «Зимнее вдохновение»- лауреат 1 степени.</p>

4.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	7,0	6,6	6,4

Вывод. Результатом образовательной деятельности ДООУ является:

освоение воспитанниками ООП и АОП; взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня; реализация здоровьесберегающих технологий.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1 Педагогический процесс в ДООУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области

5.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня в ДООУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

5.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 90 %.

Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования» .

6. Методическая деятельность.

6.1. Полнота реализации планов и программ методической деятельности. Планы и программы методической деятельности реализуются в полном объеме.

6.2. Эффективность проводимой методической работы.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

6.3. Участие в работе российских, региональных, городских, семинаров, совещаний.

год	Мероприятия муниципального района МО
2016-2017	Участие в методических объединениях: -«Театрализованная деятельность в ДОУ» -«Работа в ДОУ через организацию экспериментально-исследовательской деятельности» -«Организация безопасности жизнедеятельности воспитанников в ДОУ через разные формы работы» -«Приобщение детей дошкольников к русской народной культуре» -«Развитие художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»
2017-2018	Участие в методических объединениях: -«Безопасность и здоровье наших детей в ДОУ» -«ГТО для старших дошкольников»
2018-2019	Участие в методических объединениях: -«Диссеминация опыта работы ДОУ в области индивидуализации формирования здорового образа жизни у дошкольника совместно с семьей» -«Новые технологии обучения, современные формы и методы организации проведения занятий по формированию математических представлений»

6.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности
 Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ

Год	Представление и распространение опыта работы педагогов ДОУ
2017-2018гг.	Презентация проектов: 1. «Музыкальная сказка» 2. «Путешествие в страну математики». 3. «С чего начинается Родина». 4. «Волшебная водичка».
2018-2019гг.	Презентация проектов: 1. «Морские обитатели». 2.«Хлеб всему голова». 3. «Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений». 4. «Моё село – моя малая Родина».
2019-2020гг.	Презентация проектов: 1. «В детский сад с улыбкой». 2. «Мир сказок Андерсена». 3. «Поможем птичкам - невеличкам». 4. «Ни шагу назад». 5. «Обитатели нашего леса».

Вывод. В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах

7. Кадровое обеспечение

7.1 Кадровый потенциал ДОУ

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 69 человек, из них

- административно-управленческий персонал – 1 человек,
- педагогический персонал - 28 человек,
- обслуживающий персонал - 40 человек.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 4 человека (14%);
- среднее специальное образование – 24 человека (86 %).

Квалификационные характеристики:

- первая квалификационная категория – 9 педагогов (32 %)

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 4 человек;
- с 3 до 5 лет – 2 человек;
- с 5 до 10 лет – 4 человека;
- с 10 до 15 лет – 1 человек;
- с 15 до 20 лет – 8 человек;
- свыше 25 лет – 9 человека.

Воспитатели:

- 28 человек, включая 5 старших воспитателей.

Специалисты:

- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре

Все педагоги детского сада имеют дошкольное профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по теме:

- 1.«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2019г, г. Санкт- Петербург АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».
- 2.Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО».
3. «Поддержка семей, имеющих детей» «Специалист по организации оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» 2020г.

4. «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации».

Прослушали курс вебинаров «Воспитатели России»

Вывод. Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (32% с первой квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (100% общего количества с дошкольным образованием) и высоким возрастным цензом педагогов, что может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (32% педагогов в возрасте свыше 55 лет).

8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

8.1. **Медицинское обслуживание детей** осуществляется медицинской сестрой. Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразования, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ.

В детском саду организовано питание детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Проводится витаминизация третьих блюд.

Соблюдаются возрастные нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии в день.

Строгое выполнение режима способствует организации рационального питания. детей.

В учреждении имеются примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания.

При составлении меню учитываются территориальные особенности питания населения и состояния здоровья детей.

В меню включены овощи, фрукты, соки.

Организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

Медицинский кабинет оборудован: облучателем бактерицидным настенным ОБН-150, облучателем бактерицидным ОБН-450, плантографом, измерителем артериального давления ИАДМ –«Апексмед», весами медицинскими, ростомером медицинским РМ, динамометром кистевым ДК-25 и т.д.

Работы (услуги), выполняемые при оказании доврачебной медицинской помощи осуществляются на основании лицензии №ФС – 34 – 01 – 001709 от 23.12.2011г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

8.2. Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В МКДОУ Антиповский дс оборудованы:

спортивный зал;

физкультурные уголки во всех возрастных группах;

спортивная площадка на территории ДОО;

прогулочные участки;

музыкальный зал.

В филиале МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс» оборудованы:
спортивная площадка, прогулочные участки (на территории ДОУ);
спортивный зал;
музыкальный зал.

В филиале МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс» оборудованы:
спортивный зал;
физкультурные уголки во всех возрастных группах;
спортивная площадка на территории ДОУ;
прогулочные участки;
музыкальный зал.

В филиале МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс» оборудованы:
спортивный зал;
физкультурные уголки во всех возрастных группах;
спортивная площадка на территории ДОУ;
прогулочные участки;
музыкальный зал совмещен с физкультурным.

В филиале МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс» оборудованы:
спортивный зал;
физкультурные уголки во всех возрастных группах;
спортивная площадка на территории ДОУ;
прогулочные участки;
музыкальный зал.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.

8.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Вывод. В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Из-за недостаточного финансирования воспитанники ДОУ обеспечены не в полной мере полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1 Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 90% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 90% родителей оценили работу педагогического коллектива ДООУ на пять баллов. Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: клуб «Олимп», школа искусств, МКОУ Антиповская СОШ, поликлиника, сельская библиотека с. Саломатино, МБОУ Саломатинская СШ им И.Ф. Базарова, Саломатинский дом культуры, МБУК МЦКБС Камышинского муниципального района (Сестренская библиотека и ДК), филиал МКОУ Антиповская СШ Сестренская ОШ, ГБУЗ «Камышинская детская больница», пожарный отряд с. Таловка, ФАП с. Таловка, МКОУ Таловская СШ, Таловский ДК, Библиотека с. Таловка.

Это поможет решить следующие задачи:

создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания дошкольников; развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самохранения; здоровьесбережения

(правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье); совершенствование системы популяризация ЗОЖ;

оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; воспитание культуры здоровья.

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

5. АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Низкий уровень материально-технического обеспечения.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.</p> <p>Использование информационно-открытости ДОУ.</p> <p>Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ.</p> <p>Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада.</p> <p>Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.</p> <p>Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)</p>	<p>Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст – 48 лет).</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОО позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария:

разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования

у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.

Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).

Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.

Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.

Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.

Ограничения:

снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.

Последствия позитивные:

привлечение молодых педагогических кадров.

Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

социальный антогонизм.

Отторжение, неприятие.

Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов. Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с « Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ, изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки, приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2021-2025 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций; - развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, включая проведение аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

7.2. Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности

ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДООУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;

воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДООУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДООУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОО отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОО.

7.3. Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

Основные задачи ДОО:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,
Речевое развитие,
Художественно-эстетическое развитие,
Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

7.4. Миссия ДОУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия МКДОУ Антиповский дс: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

8.1. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования Камышинского района.

9. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Январь 2021 - Декабрь 2021	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Январь 2021 – декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3. Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный	2021-2025	Заведующий	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный

выбор детей.			выбор детей.
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
1. Приобретение оборудования для групповых комнат.	2021-2022	Заведующий	Групповые комнаты, оснащенные современным оборудованием.
2. Организация текущего ремонта помещений ДОУ.	2021-2025	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ.
3. Косметический ремонт и пополнение оборудования физкультурного зала.	2021-2025	Заведующий	Отремонтированный и оснащенный физкультурный зал.
4. Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ДОУ.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	«Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2. Мотивирование педагогов на повышение квалификации Через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
3. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки,	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах

повышения квалификации.			профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
4. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства.
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование необходимой нормативно – правовой базы.	2021-2025	Заведующий	Нормативно – правовая база.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг .	2021-2025	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2025	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

10.1. Ожидаемые результаты реализации « Программы развитие Муниципального дошкольного образовательного учреждения Антиповский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области» на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от общего количества детей
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1. 1.Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образовательного учреждения к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100
2. Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	50	60	70	80	95
3. Степень включенности педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности.	%	20	40	50	70	90
4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.	%	5	10	15	20	25

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

№	Объект финансирования	2021 (тыс., руб.)	2022(тыс., руб.)	2023 (тыс., руб.)	2024тыс., руб.)	2025 (тыс., руб.)
1	Реализация муниципального задания	25 573,396	22 699,218	23 276,766		
2	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	20	21	21	21	21
3	Текущий ремонт помещений ДОУ	30	27	25	28	30
4	Пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	40,378				
5	Косметический ремонт и пополнение оборудования физкультурного зала	20	20	20		
6	Пополнение библиотечного фонда ДОУ	5	5	5	5	5

12. Контрольно-экспертная часть

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МКДОУ Антиповский дс, филиала МКДОУ Антиповский дс «Госселекционный дс», филиала МКДОУ Антиповский дс «Саломатинский дс», филиала МКДОУ Антиповский дс «Сестренский дс», филиала МКДОУ Антиповский дс «Таловский дс». Это проведение администрацией, специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МКДОУ Антиповский дс и филиалами законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, органов местного самоуправления в области общего и дошкольного образования.

Контроль многофункционален: позволяет проверить и изучить положение дел в каждом подразделении, предупредить возможные отклонения от поставленных задач.

За ходом реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.
- Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
- Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
4. Отчет администрации перед Управляющим советом, общим родительским собранием, общим собранием работников.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектах ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОУ.

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДОУ при достижении определенной цели.